



Как кейсы смогли завоевать мир!

С детства я всегда задавался вопросом, почему школьные уроки настолько скучны.

Почему учебники так неинтересны? Почему дети не обучались в школе по красочным "Детским энциклопедиям"? Помню еще ребенком, я оставался один в своей комнате и читал эти энциклопедии с неистовым увлечением от корки до корки в долгие длинные вечера.

Меня часто выставляли с уроков, а моих родителей вызывали на собрание учителей, потому что на занятиях я озадачивал всех своей постоянно поднятой рукой, давая правильный ответ еще до того, как учитель едва успевал сформулировать вопрос.

Преподаватели были особенно возмущены, когда я заявлял на любое их объяснение: «Я хочу увидеть всю картину мира!». Педагоги пытались меня успокоить: «Когда выучите валентности и косинусы, вы сами увидите эту картину». Но картина так и не появлялась и, вероятнее всего, не собиралась появляться в ближайшем будущем.

Эта непрерывная череда разочарований продолжала кипеть на протяжении нескольких лет. К счастью, нашелся один учитель, который легко и весело связал незнакомые вещи: красный с теплым, мягкий с горьким, маленькое с дорогим. Мне понравилось, и, играя, складывая, нюхая, познавая, я искал все эти связи, и я нашел их с великим восторгом, и был переполнен моим веселым мальчишеским счастьем.

Как я понял через много лет, что важное во всем этом – синергия, сопереживание и взгляд за горизонт самых неосуществимых желаний. И тогда мечты показались более реалистичными. Все уже должно было быть по-другому. Возможно, поэтому взрослые прибегают к детским развлечениям, походам в кино, по магазинам, играм и игрушкам, желая генерировать так необходимые приливы счастья.

Почему же школьные уроки, как назло, так отчаянно скверны? Будет ли эта школьная жизнь всегда казаться такой безнадежной? И тогда я пообещал себе, что когда вырасту ... Я покажу им правильный путь! Спустя много лет я вспомнил о моем неразыгранном сценарии и подумал, что время пришло.

Мир молниеносно влетел в XXI век: компьютеры и планшеты ворвались в жизнь даже самых маленьких детей ... Но прогресс едва коснулся современной школьной системы. Потому, оставив успешные компании на некоторое время, я решил построить собственную школу, в которой можно было бы реализовать самые смелые технологии. Именно тогда я взял лист бумаги, представил будущее и нарисовал первые эскизы необычных кейсовых уроков, о которых мечтал долгое время. Это должно было сделать обучение комфортным, интенсивным и неустойчивым, в то же время.

Почему я начал именно с уроков? Потому что вам всегда нужно начинать с чего-то и, желательно, с чего-то важного и понятного для вас. Вы спросите, почему такие кейсы не были изобретены ранее? В конце концов, так много вещей изобреталось на протяжении столетий, но мало какие из них могли представлять интерес для счастливой жизни школьников.

К сожалению, долгое время дети вынуждены были учиться под принуждением. Учителей часто ненавидели и шутили над ними, и раздражение от учебы только усиливалось. И это реальность, несмотря на то, что 500 лет назад все обучение было разделено на уроки, предметы и классы для удобства. Казалось бы, вот оно, счастье! Но, увы, все было скучно, медленно и неудобно.

Ситуация казалась безнадежной. И вдруг в XX веке возникла идея объединить несколько предметов. На тот момент это называли интегрированным обучением – как прыжок вперед. Но, несмотря на кажущуюся привлекательность, эта система не укоренилась. Педагоги были в панике: они не понимали, что случилось, почему новый метод не работал.

Затем нам пришлось собрать команду специалистов по маркетингу, чтобы докопаться до истины и понять, где корень зла. Нами были найдены пять причин такой педагогической катастрофы.

1. Учителя были квалифицированы только по одному предмету, а им приходилось одновременно обучать детей нескольким дисциплинам и находить практическое применение полученным знаниям. Педагоги не могли и не хотели этого делать.

2. Интеграция только смежных дисциплин оказалась лишённой смысла. В конце концов, объединив, например, предметы в «Гуманитарный блок»: «Литература – изобразительное искусство – музыка», педагоги не учли тот факт, что на самом деле мозг не работает данным образом. Для эффективного усвоения информации человеческому мозгу не нужно объединение отдельно гуманитарных и технических предметов, а необходимы ассоциативные связи между ними.

То есть нужно прямо противоположное: интегрировать «не связанные» предметы разного размера! Например, физика – литература – биология – бизнес – искусство – информатика – история. С такими уроками запоминаемость может быть во много раз больше. Мы проверили и убедились в этом.

3. Для интегрированных уроков возникла необходимость приглашения трех или четырех учителей на одно занятие. И это стало просто катастрофой. Мне выпадала возможность посещать такие уроки, и я не могу сказать ничего хорошего о них.

Во-первых, ученики постоянно переключали свое внимание не от физики к биологии или от географии к бизнесу, а от одного учителя к другому. Дети были в итоге разочарованы, потому что учителя исполняли свои роли непрофессионально. В конце концов, любые выступления должны быть отрепетированы заранее ...

Во-вторых, вместо общения со школьниками, сами учителя были слишком восторженны и начинали ожесточенные дискуссии... между собой. Ученики смотрели на них широко открытыми глазами, словно перед ними был увлекательный театр. В итоге, вместо знаний дети получали просто «странную» ролевую игру.

4. Есть причина, которая гораздо хуже. Из-за четырех учителей на одном уроке такой час должен был оплачиваться в четыре раза больше! Следовательно, фонд зарплаты увеличивался вчетверо! Эта перегрузка слишком велика для любого бюджета: школы, города или страны.

5. Последнее, все забыли о несогласованности учебной программы в параграфах с возрастом детей. Выяснялось, что был какой-то материал, который ученики еще не освоили, а какой-то материал, который они уже забыли.

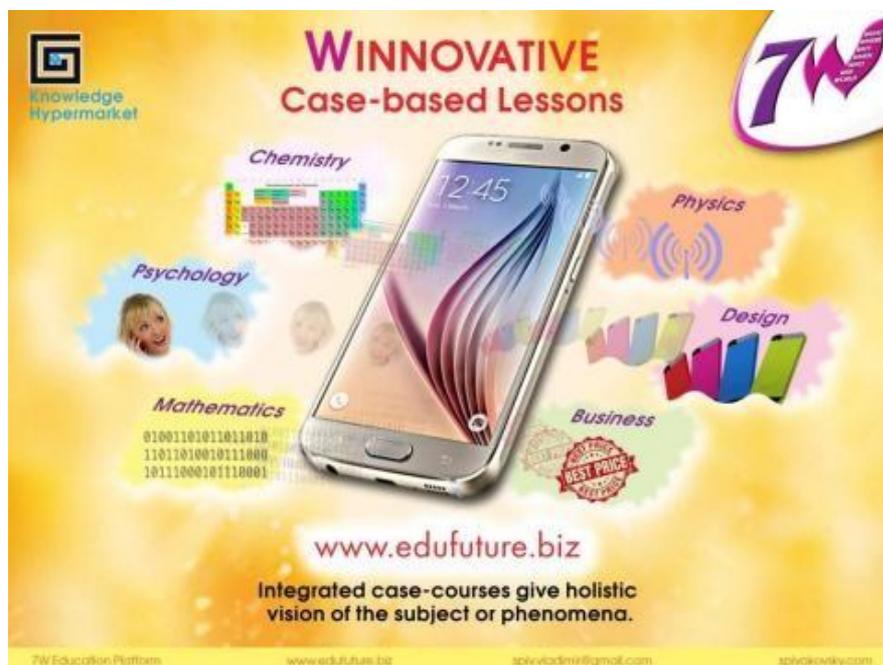
Вы можете спросить, что же изменилось сейчас? Почему дети и учителя воспринимают наши уроки 7W ® с радостью?

Изменилось главное!

Во-первых, решающее влияние оказала компьютеризация. Теперь вам не нужно иметь четыре разных преподавателя на одном уроке в классе, а тем более платить им! Теперь эту роль может выполнять компьютер. Знания в виде основного материала сами по себе представлены очень технологично, в «красивой упаковке», с фотографиями, видео, иллюстрациями и даже с гиперссылками для более глубокого изучения того вопроса, который заинтересовал школьника больше всего.

Например, при изучении кейса «Питание» достаточно упомянуть такие слова как белки, жиры, углеводы, чтобы учеников это «зацепило» и даже заинтересовало в деталях. Позже это может стать для них нитью не только к пониманию того, как «научиться учиться», но и расширит возможности выбора и понимания их будущей профессии. И это, как оказалось, больше всего ценится родителями!

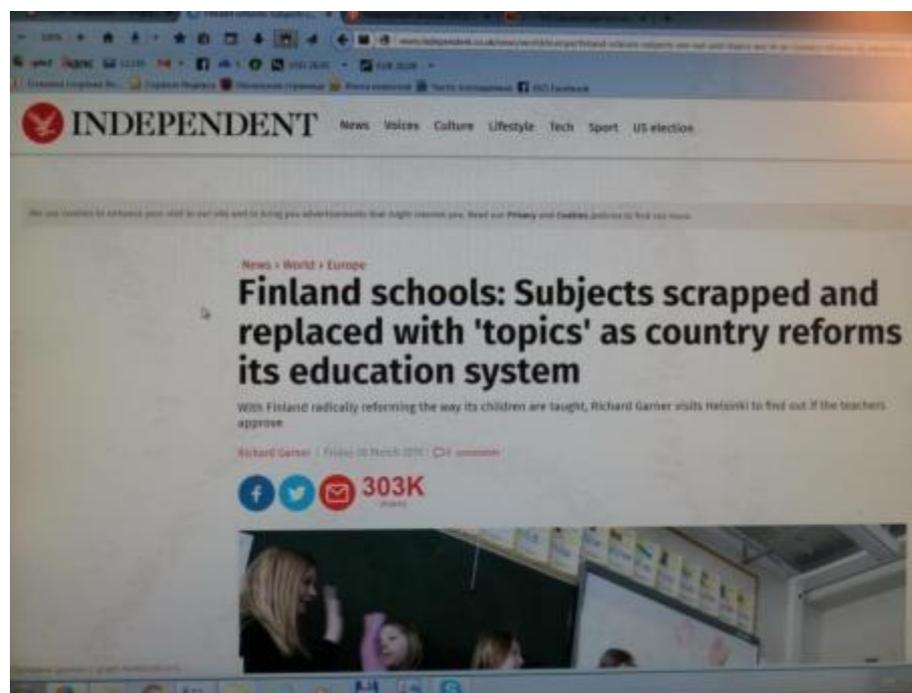
Во-вторых, в кейс-уроках мы выбираем предмет исследования, например смартфон, и создаем 6-8 проектов (Физика – Химия – Бизнес – Дизайн – Математика – Компьютерные науки ...). Таким образом, дети развивают совершенно другое мышление. Это соответственно порождает другой результат: ученики улучшают свои умственные способности, развивают остроумие и приобретают знания! Разве это не мечта, которую учителя лелеют веками?



В-третьих, в эпоху информации, кейс-уроки являются основным навыком нашей эры; способность обрабатывать информацию. А именно: где ее искать, как ее извлекать, распознавать, анализировать, фильтровать, преломлять, отражать, обогащать, применять... И это позволяет нам найти решение главной задачи образовательной системы, которую каждый ищет и не может найти: «Способность учиться!».

Но!!! Считаете ли вы, что этого достаточно для того, чтобы мир обратил внимание на кейс-уроки? Конечно нет! Нам просто повезло.

Но мир образования все также продолжала утомлять скучная и рутинная классно-урочная учебная система, прока однажды прессу не повергла сенсационная статья про инновации в финской системе образования в британской газете «Independent».



И вот неожиданно такой переворот! Тогда мы не поверили своим глазам, и ... решили взглянуть.

Мы увидели, что финны, которые далеко не во всем продвинуты, столкнулись с такими же неразрешимыми проблемами новой системы образования, которые мы описали выше. Междисциплинарные связи на уроках в финских школах были неэффективны, присутствие нескольких преподавателей одновременно на одном занятии оказалось неподъемным для школьного бюджета.

И тогда мы... обрадовались.

К тому времени наша компания 7W расширила свою деятельность и уже разработала сотни уникальных интегрированных кейс-уроков, которые уже успели пройти успешное тестирование и апробацию во многих школах мира и были признаны экспертами.

Они были адаптированы для Интернета, для мобильных устройств, что давало возможность обучаться без участия преподавателей. Кейс-уроки были яркими, включали в себя гиперссылки, фотографии и видеоролики. Кейсы были написаны на «простом» языке, они были понятными и увлекательными, с многочисленными современными практическими примерами ...

Мы сразу же запатентовали их уникальность в Бюро патентов Библиотеки Конгресса. Во многих странах они были включены в школьные программы.

Почему? Потому что специальные исследования показали, что с таким уровнем практической составляющей, которая присутствует в кейс-уроках, запоминаемость возрастает на 30-50%. И это может быть достигнуто без специального заучивания, которое всегда так раздражает.

И как только мы увидели этот удивительный показатель эффективности, мы сразу поняли, как должна выглядеть бизнес-модель системы образования.

А именно: скорость обучения и скорость восприятия информации должны совпадать. Поэтому мы взяли лучшие идеи из глобального мира! В конце концов, например, экономика всегда стремилась производить больше товаров, тратя меньше финансовых ресурсов. Так почему же это нельзя применить к школьному образованию?

А потом мы представили новый формат, который теперь стал популярным у педагогов.

“Больше знаний – за меньшее время!”

Соответственно, с лучшим качеством и устойчивой мотивацией. Но этого было недостаточно для нас.

Мы увидели, что в современном мире существует тенденции к освоению компетенций, которые, как оказалось, не менее важны, чем сами знания.

ЮНЕСКО даже установило список наиболее важных компетенций, которыми должны обладать школьники, среди которых критическое мышление, командная работа, коммуникация, принятие решений и т. д.

Но!!! Только в сказках все может быть так легко... Дело не просто в том, чтобы перечислить эти компетенции, а чтобы мотивировать школьников к овладению ними! Как мы можем достичь этого!?

Тогда я вспомнил историю, как однажды моя бабушка устроила для меня и моей двоюродной сестры соревнование на поедания пирога, но не на скорость, а с целью дегустации. Она спросила: «Дети, в каком из способов дегустации пирог будет более вкусным?» Меня попросили съесть торт слой за слоем: корж – крем – корж – крем, а моей сестре предложили кусать вертикально.

Я быстро устал просто поедать сухие коржи и соскабливать сливки ложкой. Моя же кузина дегустировала слоистые кусочки торта по вертикали, ощущая одновременно все вкусы данной части кондитерского шедевра. И, вспомнив этот пирог, я подумал: почему бы не применять ту же тактику и в обучении?



Пора перестать поедать скучные безвкусные уроки! Пришло время для параллельного системного мышления, когда ум охватывает изучаемый предмет целиком и сразу, чтобы обнаружить все видимые и невидимые взаимодействия элементов.

Недаром ведь говорят, что «знания – это пища для ума».

Правильная еда должна быть не только сбалансированной, обогащенной и полезной, но и вкусной!

Вот и весь секрет!

Ах, да, я забыл, что знания также должны быть вкусными!

Мы отыскали «золотой ключ» и нашли ответ на вопрос: как мы можем добиться глубокого, быстрого и систематического овладения знаниями и компетенциями в школах?

Наша команда профессионалов пришла к выводу, что этого не может быть достигнуто с помощью обычных школьных уроков!

Оказалось, что единственный способ – освоить многоуровневые интегрированные кейс-уроки, – потому что с ними любой учебный материал становится увлекательным и ненавязчивым, усваивается легко, как бы между делом, но с огромной эффективностью.

Мы даже составили список из 100 наиболее важных компетенций и включили их в различные тематические кейсы.

В результате изучения нескольких десятков кейс-уроков мы можем с уверенностью говорить, что для успешной счастливой жизни необходимы и полезны не только фундаментальные знания, но и другие вещи, такие как: характер, общение, эмпатия, целеустремленность, последовательность, умение комбинировать, воображение, ответственность, выставление приоритетов, умение принимать решения и достигать целей.

И вот, наконец, реальная матрица перезагружена!

Какое счастье! Наконец, мы соприкоснулись с методом обучения, при котором дети с удовольствием ходят в школу, учатся с энтузиазмом, не переутомляясь при этом. Школьники в восторге от того, что знания, наконец, стали современными и их можно освоить с адекватной скоростью восприятия и с отличным результатом в конце.

Современный формат кейсовых уроков стал открытием на радость родителям, обществу, всего мира, а также на радость мне.

Наконец, цикл разочарования был прерван. Теперь все станут ближе к возможности увидеть целостную картину мира.

Учебники и уроки больше не будут скучными, учителя раздражительными, а школьная жизнь – бесперспективной. 21-е столетие и информационный век должны были сменить архаику и синхронизировать темпы получения информации и скорость ее ассимиляции.

Хорошо, что в этот момент я вовремя вспомнил о главном постулате в тупиковых ситуациях: поставить задачу более высокого уровня, чтобы решить проблему на более низком.

Ведь «лицом к лицу» человеку не дано увидеть. Лишь поднимаясь на высоту, с замиранием сердца, он способен охватить целостную панораму на 360 градусов, которая захватывает дух.

Наш масштабный опрос является тенденцией новой образовательной эпохи. Кажется, что вы надели виртуальные очки, и можете видеть, что знания должны быть свежими, искрометными, похожими на ракетный носитель.

И хорошо, что теперь детей больше не будут исключать из школы, как раньше. И, может быть, они даже будут привлечены к решению таких проблем, которые по силам лишь молодым умам.

Именно тогда позитивное и творческое мышление даст такие совокупные результаты, о которых можно было только мечтать.

Не случайно, одну из школ настолько впечатлила образовательная платформа 7W®, что она закрепила за своими занятиями слоган:

«Теперь идем и улучшаем мир!»

Владимир Спиваковский

7W®



All rights reserved.

All case-lessons content (texts, illustrations, photos, graphics, designs) on this website is protected by US and international intellectual property laws. Any commercial use of case-lessons content is not permitted.

For co-operation and partnership, please, [contact](#) 7W ® administration

Copyright 2008-2018 Edufuture.biz